**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА**

**КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА**

**традиционного УРОКА**

**1. Общие сведения об уроке**: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.

**2.** **Начало урока.** Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание обучающихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.

**3.** **Тема и основные цели урока**. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

**4. Организация урока;**

тип урока;

структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

виды учебной деятельности;

сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;

плотность урока, рациональное использование времени.

**5. Содержание урока:**

научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям обучающихся;

воспитательная направленность урока;

правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;

соответствие содержания урока требованиям программы;

связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение школьников применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;

связь изучаемого материала с ранее пройденным, приёмы повторения пройденного;

межпредметные связи;

использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;

качество знаний обучающихся, их умений и навыков.

**6. Методика проведения урока:**

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;

б) соответствие методов и приёмов образовательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;

в) соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся, эффективность применяемых методов и приёмов;

г) постановка учителем перед обучаемыми цели урока и подведение итогов;

д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;

е) правильность оценки учителем знаний и деятельности учеников, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;

ж) соблюдение на уроке единых требований к обучающимся.

**7. Организация познавательной деятельности обучающихся:**

роль, место и характер самостоятельной работы обучающихся на уроке;

место учебника и наглядных средств;

место, форма, последовательность вопросов и заданий, приёмы активизации обучающихся;

характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

**8. Психологические основы урока:**

развитие и поддержание внимания;

развитие памяти, мышления, воображения; ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;

наличие психологических пауз и разрядки;

эмоциональная атмосфера урока.

**9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.**

**10.Наличие, объём, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.**

**11. Работа и поведение учащихся на уроке:**

активность класса, качество ответов учеников;

заинтересованность детей материалом урока;

дисциплинированность и организованность;

речь учащихся, характер задаваемых вопросов.

**12. Поведение учителя на уроке:**

выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с учениками;

умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам обучающихся;

требовательность, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся;

эмоциональность;

речь учителя;

внешний вид.

**Выводы и предложения.**

**Примерная схема комплексного анализа**

**проблемно - развивающего урока**

**(схему можно использовать и для самоанализа)**

готовность учителя и обучающихся к уроку (внешняя);

внутренняя, психологическая готовность обучающихся к уроку;

организационные действия учителя (при необходимости);

планирование учителем и сообщение обучающимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;

актуализация знаний и способов деятельности школьников;

какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение);

применение проблемных методов в учении школьников;

соотношение деятельности учителя и деятельности обучающихся;

объём и характер самостоятельных работ обучающихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ;

учёт учителем уровней актуального развития обучающихся и зоны ближайшего их развития;

подходы к повышению у учеников положительной мотивации учения;

постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;

владение учителем способами создания проблемных ситуаций;

соблюдение правил постановки учебной проблемы;

использование учебника, соотношение репродуктивной и частично- поисковой работы с ним;

соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения;

формирование специальных и общих учебных умений обучающихся;

наличие у обучающихся познавательных умений, формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности её решения;

умения обучающихся осуществлять логические операции;

развитие познавательных способностей обучающихся на каждом этапе урока (что это доказывает);

затруднения, возникшие у обучающихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устранены;

соблюдение требований проблемно - развивающего обучения к домашней работе обучающихся: какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);

учёт учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности обучающихся и предложение дифференцированных заданий;

что дал урок для развития у обучающихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления;

общая результативность урока

**Схема анализа и самоанализа урока**

**Общие сведения:**

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

**Оборудование урока:**

какие средства обучения использовал учитель;

подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;

как подготовлена классная доска к уроку.

**Содержание урока:**

соответствует ли содержание программе, задачам урока;

проведена ли его дидактическая обработка;

формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;

с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;

как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;

какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;

как осуществлялись межпредметные связи;

соблюдались ли внутрипредметные связи;

способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

**Тип и структура урока:**

какой тип урока избран, его целесообразность;

место урока в системе уроков по данному разделу;

как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;

каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;

соответствие структуры урока данному типу;

как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

**Реализация принципов обучения:**

принцип направленности обучения на комплексное решение задач;

в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;

как реализовывался принцип доступности обучения;

с какой целью использовался каждый вид наглядности;

как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;

как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;

как осуществлялось руководство учением школьников;

в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;

какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);

как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;

как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

**Методы обучения:**

в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;

какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;

какие методы способствовали активизации учения школьников;

как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;

какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

**Организация учебной работы на уроке:**

как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;

как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;

осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;

как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;

правильно ли оценивались знания и умения учеников;

как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);

какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;

как подводил итоги этапов и всего урока.

**Система работы учителя:**

умение общей организации работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;

показ учащимся рациональных способов учебной работы;

определение объёма учебного материала на урок;

поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;

роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

**Система работы учащихся:**

организованность и активность на разных этапах урока;

адекватность эмоционального отклика;

методы и приёмы работы, уровень их сформированности;

отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;

уровень усвоения основных знаний и умений;

наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

**Общие результаты урока:**

выполнение плана урока;

мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;

уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:

1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;

2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;

3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

общая оценка результатов и эффективности урока;

рекомендации по улучшению качества урока.